

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ноздрачева Татьяна Владимировна

Ст. преподаватель кафедры «Психология» НОУ ВПО «Кыргызско-Российской академии образования» (института)

e-mail: tanecha_i@mail.ru

Аннотация: Психологическая защита включается автоматически и является неосознанной. Психологическую защиту и копинг-поведение мы рассматриваем как важнейшие формы адаптационных процессов и реагирования личности на стрессовые ситуации. Проблема изучения психологической защиты и адаптации студентов к обучению в вузе, как наиболее актуальная для определения направления психологического сопровождения студентов.

Abstract: Psychological protection is turned on automatically and is unconscious . Psychological defense and coping behavior we see as the most important form of adaptation processes and response of the individual to stressful situations. The problem of studying the psychological protection and adaptation of students to training in high school , as the most relevant for determining the direction of psychological support of students.

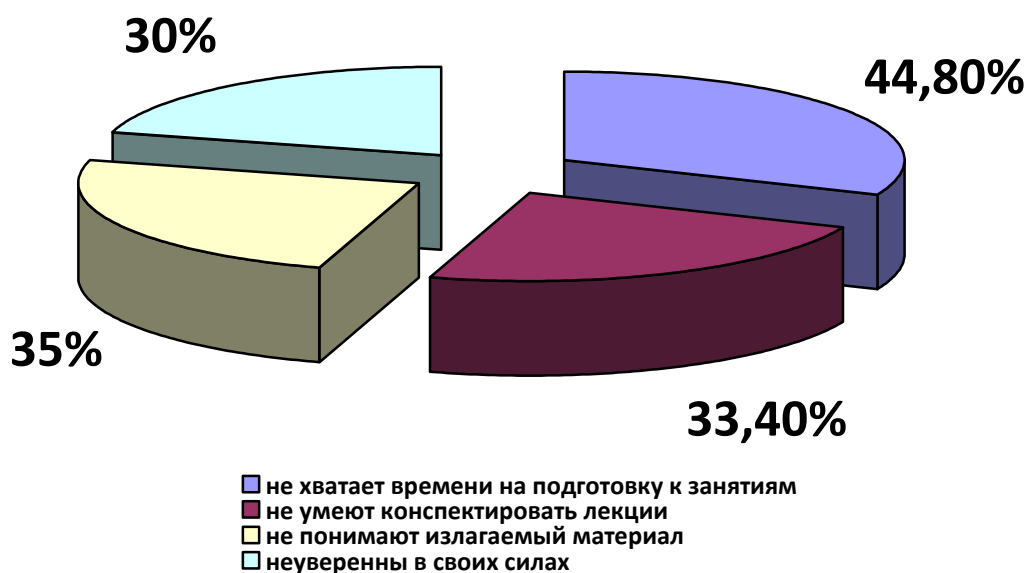
Ключевые слова: психологическая защита, механизмы совладания, копинг-стратегии, социально-психологическая адаптация.

Поступив в высшее учебное заведение, студент-первокурсник сталкивается с совершенно новыми для него способами организации учебного процесса: с одной стороны, высокая интенсивность изучения учебного материала, с другой стороны, недостаточные навыки самостоятельной работы и привычка осваивать учебные знания в готовом виде. К тому же студент сталкивается с новыми видами деятельности (освоение профессии, производственная практика), новым коллективом учебной группы. В соответствии с такими трудностями, мы ставим перед собой задачу изучить проблему психологической защиты и адаптации студентов к обучению в вузе, как наиболее актуальную для определения направления психологического сопровождения студентов.

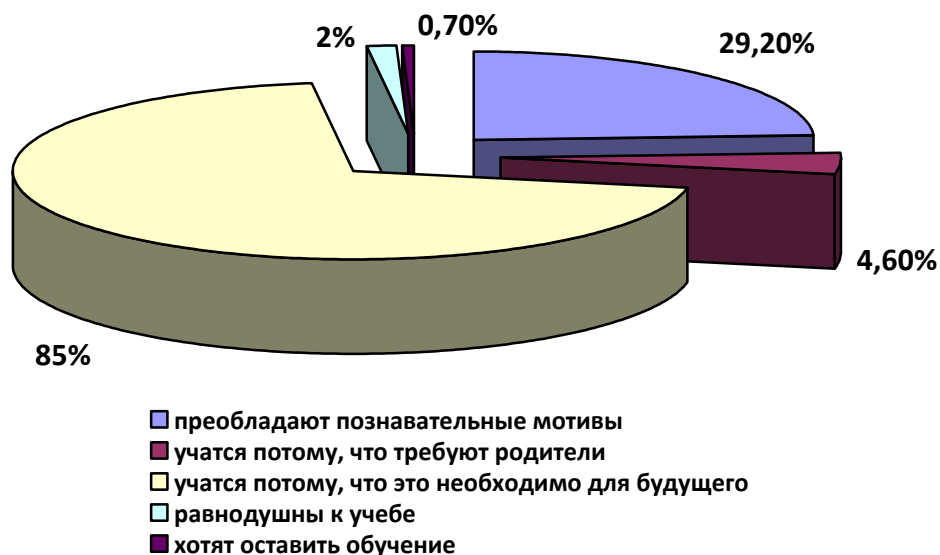
Исследуя проблему адаптации первокурсников к образовательным условиям вуза, мы использовали анкету, разработанную сотрудниками лаборатории инновационных проблем педагогики и психологии высшей школы и кафедры психологии СГТУ - Н.Г. Сикорской, Т.Ф. Масловой, М.Ю. Краевой, И.Е. Лилиенталь. Данные проведенного анкетирования, в котором участвовало 136 студентов первого курса КРАО очной формы

обучения, позволили выявить характер социально-бытовых и психологических трудностей студентов, получить сведения о выраженности у них состояния психологического дискомфорта, связанного с адаптацией к новым условиям, выявить слабые звенья в организации учебно-воспитательного процесса.

Данные проведенного нами опроса показали, что подавляющее большинство студентов первого курса (84%) испытывают комплекс трудностей, психологического, социально-психологического, социального и бытового характера, 44,8 % испытывают дефицит времени для подготовки к занятиям; 33,4 % студентов не умеют конспектировать лекции; 35 % студентов имеют трудности в понимании излагаемого материала; 30 % студентов испытывают состояние неуверенности в своих силах, желание "отмолчаться" на занятиях.

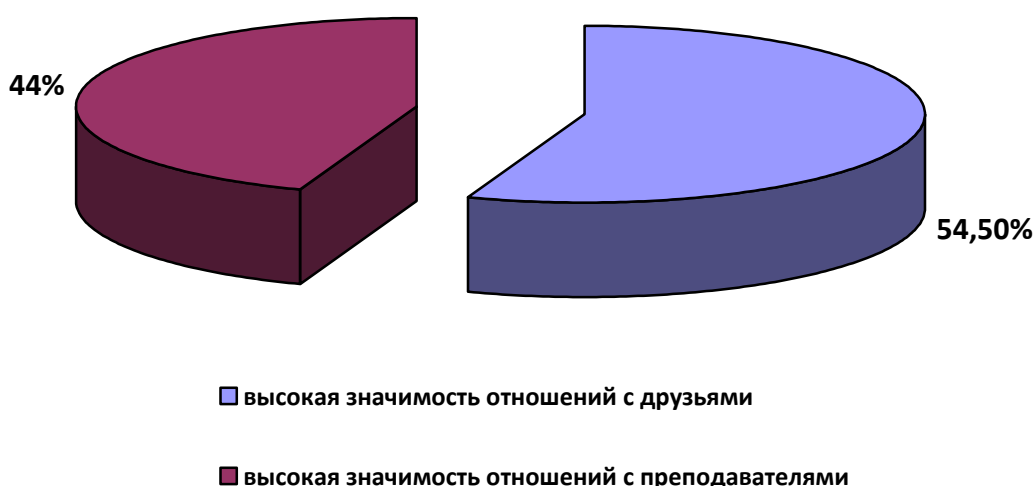


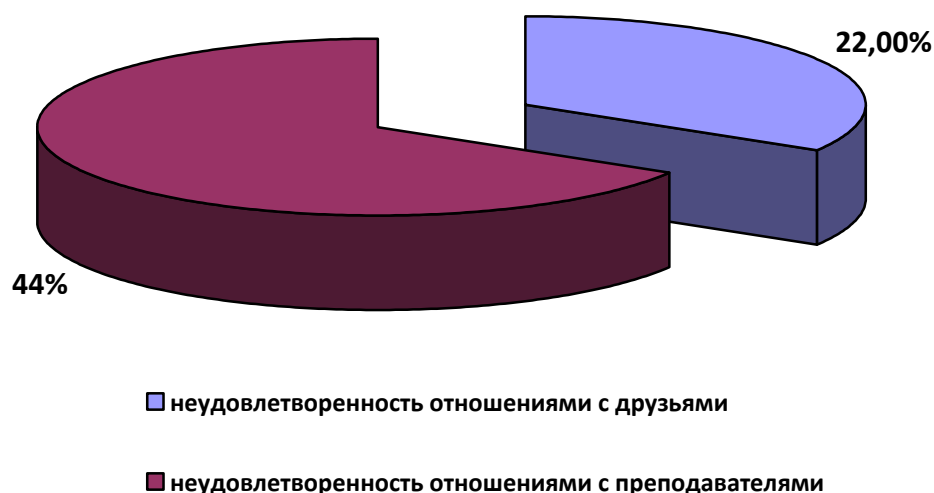
Адаптация студентов в познавательной сфере связана также с мотивацией учебной деятельности. По данным анкетирования, познавательные мотивы преобладают лишь у 29,2 % студентов; 4,6 % учатся потому, что этого требуют родители; 84,7 % учатся потому, что это необходимо для будущего; 1,5 % равнодушны к учебе; 0,7 % хотят оставить обучение.



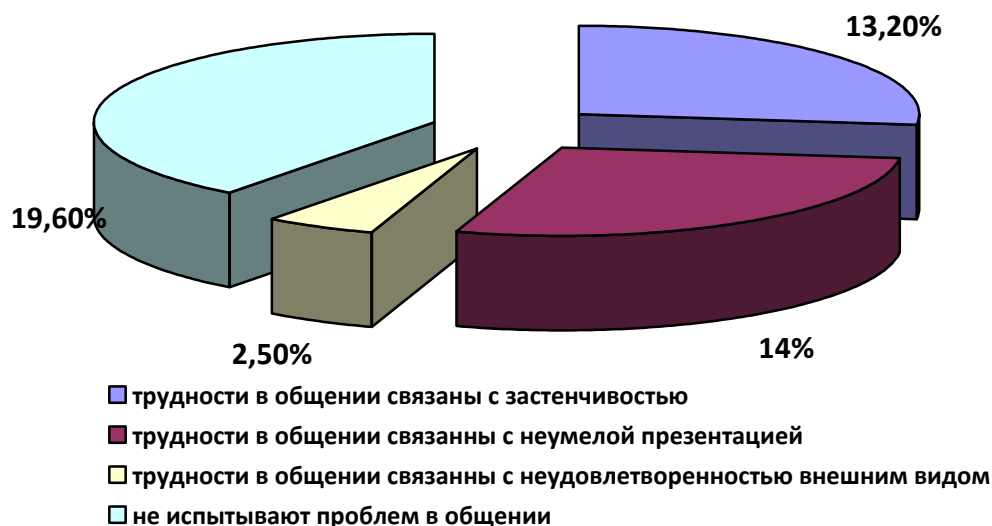
Анализ материалов анкет показал также, что для большинства первокурсников характерно снижение работоспособности и повышение уровня тревожности. В первом семестре у первокурсников наблюдается повышенная эмоциональная возбудимость, сменяющаяся состоянием сильной усталости в конце учебного дня.

Результаты анкетирования показали, что трудности социально-психологической адаптации у студентов возникают не только в учебной деятельности, но и в межличностных отношениях. При высокой значимости отношений с друзьями (54,5 % респондентов) и преподавателями (43,7 % респондентов), состояние неудовлетворенности этими отношениями испытывают, соответственно, 22 % и 29,2 % опрошенных студентов.



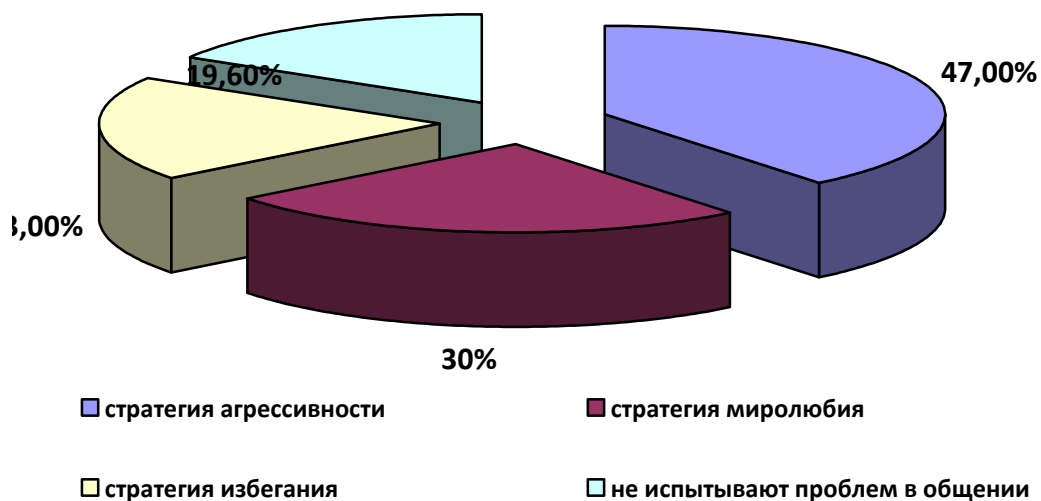


При этом опрошенные студенты полагают, что трудности в общении связаны с их застенчивостью (13,2 %); неумелой презентацией и внешним видом (13,9 % и 2,5%); отсутствием инициативы со стороны партнера по общению. Только 19,6 % опрошенных не испытывают трудностей в межличностном взаимодействии. Перечисленные факты указывают на высокую актуальность для студентов проблемы межличностных отношений.



В диагностическом исследовании, направленном на выявление стратегии психологической защиты в общении с партнерами приняли участие так же 136 студентов первого курса КРАО. Анализ данных свидетельствует, что доминирующей стратегией психологической защиты в общении с партнерами у студентов на первом месте выступает стратегия агрессии (47%). Использовать ее в качестве стратегии защиты своего Я проще

простого. Инстинкт агрессии - один из "большой четверки" инстинктов, свойственных всем животным - голод, секс, страх и агрессия. Достаточно окинуть мысленным взором типичные ситуации общения, чтобы убедиться, сколь легко воспроизводима и привычна она в жестких или мягких формах. Ее мощная энергетика защищает Я личности на улице в городской толпе, в общественном транспорте, в очереди, на производстве, дома, во взаимоотношениях с посторонними и очень близкими людьми, с друзьями и знакомыми, в период адаптации личности к новым видам деятельности. Личность и инстинкт агрессии, оказывается, вполне совместимы, а интеллект выполняет при этом роль "передаточного звена" - с его помощью агрессия "нагнетается", "раскручивается на полную катушку". Интеллект работает в режиме трансформатора, усиливая агрессию за счет придаваемого ей смысла. На втором месте у студентов выступает стратегия миролюбия (30%), которая предполагает партнерство и сотрудничество, умение идти на компромиссы, делать уступки и быть податливым, готовность жертвовать некоторыми своими интересами во имя главного - сохранения достоинства. В ряде случаев миролюбие означает приспособление, стремление уступать напору партнера, не обострять отношения и не ввязываться в конфликты, чтобы не подвергать испытаниям свое Я. Однако не следует полагать, что миролюбие - безукоризненная стратегия защиты, пригодная во всех случаях. Сплошное или слащавое миролюбие - доказательство бесхребетности и безволия, утраты чувства собственного достоинства, которое как раз и призвана оберегать психологическая защита. Лучше всего, когда миролюбие доминирует и сочетается с прочими стратегиями (мягкими их формами). На последнем месте в результате исследования оказалась стратегия избегание (23%), которая основана на экономии интеллектуальных и эмоциональных ресурсов. Человек привычно обходит или без боя покидает зоны конфликтов и напряжений, когда его Я подвергается атакам. При этом он в открытую не растрчивает энергию эмоций и минимально напрягает интеллект. Избегание может носить психогенный характер, если оно обусловлено природными особенностями индивида. У него слабая врожденная энергия: бедные, ригидные эмоции, посредственный ум, вялый темперамент. Возможен иной вариант: человек обладает от рождения мощным интеллектом, чтобы уходить от напряженных контактов, не связываться с теми, кто досаждают его Я. Наконец возможен и такой вариант, когда человек заставляет себя обходить острые углы в общении и конфликтные ситуации, умеет вовремя сказать себе: "не возникай со своим Я". Для этого надо обладать крепкой нервной системой, волей и, несомненно, жизненным опытом за плечами, который в нужный момент напоминает: "не тяни на себя одеяло", "не лезь не в свое дело", "сделай пас в сторону".



В результате анализа научной литературы и данных, полученных в ходе наших исследований можно заключить, что в студенческом возрасте закономерности онтогенетического развития опосредованы противоречиями социального порядка, возникшими в связи с поступлением в высшее учебное заведение. Это, в свою очередь, порождает у студентов целый комплекс психологических проблем как общих - обусловленных принадлежностью к своей возрастной группе, так и частных - тем или иным образом связанных с процессом обучения в вузе.

Литература:

1. Божович Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
2. Выгодский Л. С. История развития психических функций // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1983.
3. Грановская Р. М., Никольская И. М. Защита личности: психологические механизмы. – СПб.: «Знание», 1998.
4. Кочубей Б. И., Новикова Е. В. Эмоциональная устойчивость школьника. – М., 1988.
5. Личко А. Е. Подростковая психиатрия. – Л., 1985
6. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1997.
7. Обухова Л. Ф. Детская психология. – М., 1995.
8. Ротенберг В. Защита от умного или умная защита.
9. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. – М., 1993.
10. Фрейд З. «Я» и «ОНО». – Тбилиси, 1991.
11. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М., 1989.
12. Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1990.
13. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого “Я”.
14. Фурманов И. А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция. 1996.