

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА НА ОБОЗРИМУЮ ПЕРСПЕКТИВУ

Козубаева Айдай Осконбаевна к.ф.н., МУИТ

Статья посвящена комплексному исследованию общего стандарта образования как основного инструмента консолидации государства и общества. Определены концептуальные подходы в организации содержания общего образования с учетом современных реалий.

Ключевые слова: основной инструмент; нравственное воспитание.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА НА ОБОЗРИМУЮ ПЕРСПЕКТИВУ

Kozubaeva A.O.

INTERNATIONAL UNIVERSITY OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES

The article is devoted to a comprehensive study of the general standard of education as the main tool for consolidating the state and society. Conceptual approaches in the organization of the content of general education, taking into account modern realities, are determined.

Key words: main instrument; Moral education.

Будущее любого государства не обусловлено одними лишь социально-экономическими преобразованиями, оно определяется, прежде всего, становлением общественных институтов и общественных ценностей, где образованию отводится роль основного инструмента, формирующего индивидуальные и коллективные ценностные установки, обеспечивающего социальное, духовное, нравственное физическое развитие человека.

В современном обществе, в системе все более усложняющихся общественных, экономических и политических отношений, новых институтов управления, для успешного развития необходима социокультурная модернизация: люди с новым мышлением, новой мотивацией и стилем поведения. Иначе говоря формируется новый социальный заказ, в котором приоритетное положение образования объясняется переходом страны к инновационному социально-ориентированному типу развития, первое и важнейшее условие которого - совершенствование человеческого потенциала¹.

Принципиальная задача образовательных учреждений должна стать не просто передача определенного круга знаний и обеспечение его освоения на базовом уровне, а воспитание сознательного гражданина своей страны. Именно поэтому образование это важнейшая социальная деятельность общества, главенствующий ресурс социокультурной модернизации, обеспечивающий формирование идентичности, как важнейшего условия укрепления государственности; общечеловеческих ценностей - справедливости, свободы, межнационального согласия и толерантности; взаимодействие общества и государства; и.т.д. Исходя из этого, под объектом модернизация образования понимается не только сфера образования - не только образовательная среда как комплекс образовательных ресурсов и технологий, а образовательное пространство как совокупность институтов социализации².

Таким образом, нужно акцентирование задачи развития образования как основного ресурса социально-экономического благополучия в качестве приоритетной задачи государства. Принципиальное отличие современных стандартов требует, чтобы они, отталкиваясь от идеалов гражданского общества, вырабатывался не как принудительная директива государственной политики, но как социально - конвенциональная норма, реализующая

общественный договор между семьей, обществом и государством, в котором закреплены не только интересы и требования к системе образования, но и мера ответственности каждой из договаривающихся сторон.

Миссия современного стандарта образования состоит в обеспечении в рамках педагогического воспитания молодежи, достижение баланса интересов каждого из субъектов, социальное взаимодействие общества и государства.

Ряд важнейших требований к образовательной системе при реализации данной миссии невозможно без учета целостности образовательного процесса и преемственности уровней образовательной системы; равенство и доступность к ресурсам образования; создание постоянного содержательного базиса - как всеобъемлющей системы, обеспечивающей способность личности учиться и познавать окружающий мир.

Итогом данных преобразований должно стать воспитание членов общества осознающих сопричастность к судьбам страны,; почитающих ценности свои и иных культур и мировоззрений, осознающих глобальные проблемы современности и свою роль в их решении; имеющих мотив к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни; осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми. Одновременно с учетом современных реалий, глобального характера , как гармонизация образовательных программ в рамках все более интегрирующего образовательного пространства, в реформах образования центральным должно стать идеологическая база, концептуальная направленность, все преобразования должны учитывать менталитет, систему ценностей³. Таким образом, в краткой тезисной форме методологическую суть работы над новым стандартом можно определить как синтез преемственности и инновационности.

Не подвергая сомнению приоритетность таких задач стандарта, как формулирование идеологического фундамента и стратегии развития образования, его целей, нужно понимать существенность определения в свете важнейших для страны задач новых подходов к формированию обновленного содержания общего образования. Долгосрочная стратегия социально-экономического развития обуславливает в качестве основной задачи - переход экономики к социально-ориентированному типу развития, основанному на приоритете творческого потенциала людей в качестве ведущего фактора конкурентоспособности и экономического роста.

Понятно, что в эпоху развивающийся экономики, акцент должен быть на знаниях, навыках и опыте, в данном случае образование в своей модернизации это локомотив формирования инновационной системы, отход от "догоняющей" к "опережающей модели. Современные глобальные вызовы, суть которых проявляется в стремительном изменении практически во всех сферах, включая образование, методологическим ядром содержания современного образования следует считать принципы системности и фундаментальности.

Следовательно, возрождение на обновленной содержательной основе этих принципов и есть отличие от предшествующих разработок, основывавшихся на непроизводительной в современных условиях идеологии минимизационного конструирования образовательного пространства. Лишь фундаментальность и системность образования может обеспечить развитие инновационных технологий, определяющих конкурентоспособность страны. Наряду с базовым знанием багаж выпускника неполон без системы универсальных учебных действий, обеспечивающих его полноценную грамотность⁴. Присутствие в стандартах закрепленного содержания совершенно не означает его противопоставления вариативности образования. Наоборот, динамичный содержательный фундамент открывает широчайшие возможности для конструирования многообразных образовательных векторов. В реализации новых идеологических задач образования доминирующая нагрузка ложится на несколько предметов, которые условно

можно назвать "идеологическим ядром": историю, родной язык, литературу, иностранный язык. Главная задача исторического образования – формирование исторического мышления как основы становления идентичности гражданина страны, ценностно-ориентированной личности. Родной язык в системе образования занимает центральное место, поскольку является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении образованием в целом. Идеологическая функция определяется ролью кыргызского языка как государственного языка, важного инструмента формирования идентичности, консолидации и единения общества. При изучении иностранного языка, помимо коммуникационного аспекта, предполагается усиление разнообразных межпредметных связей (с родным языком, литературой, историей и т.д.), а также социокультурной направленности, включение в диалог культур, развитие взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры. Нацеленность на инновационность в узком, прагматическом значении должны обеспечить предметы естественно-математического цикла, особенно в профильной среде⁵, где задача фундаментализации образования приобретает характер главенствующей образовательной установки.

Таким образом, развитие творческого потенциала вкупе с инновационностью в более широком смысле, как ориентация на внедрение новых образовательных технологий должна пронизывать весь воспитательно-образовательный процесс.

Список использованных источников

1. Кларина Л. Инновационная деятельность: становление, развитие, эффективность М.,2010
2. Щербакова Р.М. «Инновационные педагогические технологии при подготовке специалистов вузами» Сибирский торгово-экономический журнал № 14 / 2012
3. [Электронный ресурс]: сайт Центра оценки в образовании и методов обучения. — Режим доступа: www.testfng.kg.