

## СЛОВАРНАЯ РАБОТА – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ

Г.М. Усубалиева, МУИТ, Кыргызстан,

г. Бишкек, g.usubalieva@bkru

*Макалада орус тили сабагында сөздүк ишин өткөрүү жана уюштуруунун маанилүүлүгү негизделген, сөздүк менен иштөөнүн заманбап методикаларынын принципиалдуу жоболору ачылып берилген.*

*В статье обоснована важность организации и проведения словарной работы на занятиях по русскому языку, раскрыты принципиальные положения современной методики в работе со словарем.*

*The importance is reasonable organization and realization dictionary works on employments in that article. Fundamental positions of modern methodologies are exposed in – process with a dictionary on Russian teaching*

«Для всего, что существует в природе, - воды, воздуха, неба, облаков, солнца, дождя, лесов, болот, рек и озёр, лугов и полей, цветов и трав, - в русском языке есть великое множество хороших слов и названий». Эти слова К.Г. Паустовского должны помочь ребятам осознать один важный момент: **слово - инструмент познания мира.**

Через слово ученики узнают и осознают законы языка, убеждаются в его точности, красоте, выразительности, богатстве и сложности. И поэтому так важен тот структурный компонент занятия, который подчинён одной цели: знакомству со словом и осознанию всех его составляющих. Следуя принципу А.М. Пешковского, утверждавшему, что «сперва услышать, а затем смотреть, как это писано», мы вначале знакомимся с орфоэпическим обликом слова. Написанное на доске слово должно прозвучать. Учащиеся должны услышать и запомнить, как оно произносится. Затем мы пытаемся выяснить смысл слова, дать толкование его лексического значения, сначала самостоятельно (опираясь на знания учащихся, предположения, ассоциации), потом с помощью толкового словаря или объяснения преподавателя.

Обучая русскому языку и совершенствуя навыки владения языком, мы обязаны:

➤ максимально, с учётом возрастных возможностей учащихся расширять их активный словарь;

➤ научить использовать слова в их наиболее точном значении, выбирать наиболее подходящие для данной ситуации и в соответствии с требованием жанров и стилей;

➤ помочь учащимся устранить из речи слова нелитературные, слова – паразиты, архаичные, вышедшие из употребления, диалектно-просторечные.

С этой важной проблемой в её общем виде связаны более частные методические проблемы: вопрос об отборе словарного материала для первоочередного его изучения, о последовательности включения в обиход различных групп слов, о приёмах раскрытия значений слов. С нею же связан и вопрос о системе методических приёмов и упражнений, направленных на овладение учащимися словарными богатствами русского языка.

При организации работы над словарём современная методика русского языка рекомендует исходить из следующих принципиальных положений:

1. Работа над словарём имеет большое воспитательно-образовательное значение для формирования личности ученика, его мировоззрения, для вооружения ученика навыками, необходимыми для будущей практической деятельности.

2. Содержанием словарной работы является объяснение новых, непонятных для учащихся слов, анализ и уточнение значений уже известных им слов, ознакомление с исключительным богатством словаря и показ его стилистических возможностей.

3. Анализ значений слов должен производиться преимущественно с точки зрения словоупотребления в современном русском языке, хотя в ряде случаев слово может быть рассмотрено и в историческом аспекте.

4. Словарная работа - систематическая, хорошо спланированная, организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка.

Использование наглядности состоит в показе рисунка, схемы или самого предмета, Контекст (словесное окружение) даёт либо общее представление о лексическом значении слова (рыбаки вышли в море на ловлю тунца, т.е. какой-то морской рыбы), либо уточняет значение слова (лист дерева).

Подбор однокоренных слов и подбор слов на смысловую тему тоже используется для уточнения лексического значения толкуемого слова. Выбор дополнительного приёма семантизации незнакомого слова определяется типом его лексического значения. Так для слов с конкретным значением целесообразно использовать наглядность, а для слов с абстрактным значением - контекст. И в том, и в другом случае полезен подбор однокоренных слов на одну и ту же смысловую тему.

Для всестороннего анализа удобно не каждое слово. Нужно, чтобы оно было учащимся понятно и давало бы много материала при его объяснении. Поэтому для такой цели лучше выбирать слова самостоятельные, а не служебные. Перед тем, как предложить учащимся слово для разбора, его обязательно следует до урока всесторонне разобрать самому учителю. Всесторонний анализ слова является перспективным упражнением, помогающим систематически проверять материал программы, воспитывающим более полное, “объёмное” представление о языке как системе систем. Когда совместная с преподавателем работа покажет, что учащиеся освоили её принципы и методику, можно предлагать самостоятельные, а затем и контрольные задания. Завершением этой работы является рассказ (сочинение, эссе) о слове.

Во всех случаях - в ходе тренировочной работы или работы контрольной - учащимся следует предлагать вопросник, который одновременно может служить и планом ответа. Во время обучающих занятий вопросник полезно составлять совместно с учащимися. Только на самом высоком уровне работы, когда преподаватель рассчитывает получить обстоятельный ответ в виде рассказа о слове, вопросник, чтобы не сдерживать самостоятельности и инициативы учащихся, не предлагается. Выполнение заданий на разных этапах этой работы может быть устным и письменным (для письменного анализа требуется от 20 до 40 минут, поэтому такая работа не может часто проводиться).

Для обогащения словаря учащихся можно использовать следующие упражнения:

1. Лексический диктант (диктуемым словам учащиеся дают толкование)
2. Диктант “Угадай словечко!”
3. Орфографический диктант (правильное произнесение записанных слов)
4. Зрительные диктанты
5. Задание “Объясни разницу” - работа с парами слов, сходных по звучанию, но разных по значению (представить - предоставить, надеть - одеть); она помогает предупредить ошибки в употреблении данных слов, вызванные незнанием их точного значения. Таким образом, идёт усвоение лексико-семантического уровня слова.

6. Проверочные, словарные диктанты.

При словарной работе большое внимание уделяется работе со словарями. Школьный орфографический словарь - необходимый инструмент для работы на каждом уроке русского языка. Кроме орфографического, нам необходим также и толковый словарь. На занятиях, как правило, мы пользуемся «Школьным толковым словарём» М.С. Лапатухина, Е.А. Скорлуповской и Г.П. Снетовой, толковым словарём С.И. Ожегова. Трудность заключается в невозможности иметь полный комплект толковых словарей для

всех учащихся, однако многие имеют доступ к интернету и могут воспользоваться этой возможностью.

К.Д. Ушинский писал, что «дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета». Именно поэтому так много внимания уделяется формированию потребности и использованию справочной литературы. Работа со словом, теснейшим образом связанная со словарём, способствует повышению не только языковой культуры учащихся, но и их общей культуры.

Тщательно спланированная и хорошо организованная словарная работа помогает обогащать словарный запас учащихся, вырабатывать орфографическую грамотность, развивать речь учащихся, а в целом способствует повышению языковой культуры, формированию у ребёнка внимания, уважения и любви к изучаемому языку.

#### Список использованных источников

1. Алгазина Н.Н. Методика обучения непроверяемым написаниям. – М.: Просвещение, 2007. – 152 с.
2. Алдакаева Н.Г. Работа над ошибками // «Русский язык в школе». – 1999. – №5. С. 39–40.
3. Болотов В.А. О преподавании русского языка в общеобразовательных учреждениях // Мир русского слова. – №02. – 2002.
4. Пономаренко О.В. Виды словарной работы на уроках русского языка ,№5. – 2001.
5. Скороход Л.К. Словарная работа русского языка. – М.: ВЕЧЕ, 2001. – 96с.
6. <http://www.premier.edu.ru/russian.html#> Словарь Ожегова
7. <http://www.megabook.ru/ojigov/> Толковый словарь Кирилла и Мефодия
8. <http://www.likbez.spb.ru/tests/> Тесты
9. [http://www.ipmce.su/~igor/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html) Правила грамматики
10. <http://www.yamal.org/ook/> Опорные конспекты по орфографии

