

**Айтиева А. Дж**

**и.о. доц. кафедры «Социальной работы и практической психологии»  
БГУ им. К. Карасаева**

**Социализация умственно отсталых детей в условиях вспомогательных школ**

Проблема социализации детей с умственной отсталостью в науке раскрыта достаточно обширно и полно, ее рассматривали такие деятели науки как Т.А.Власова, Л.С.Выготский, В.И.Лубовский, Д.Б.Эльконин, К.С.Лебединская, В.В.Лебединский, И.Ю.Левченко, Е.М.Мастюкова, М.С. Пезнер, В.Г. Петрова, С.Я.Рубинштейн, Ж.Пиаже и др.

В каждой стране есть дети с ограниченными интеллектуальными возможностями, которые являются учащимися вспомогательных учреждений. У данной категории детей присутствует умственная отсталость со стойкими нарушениями психического развития определенной качественной структуры.

Причина умственной отсталости - поражение головного мозга ребенка (недоразвитие, болезнь, ушиб). Однако, не всякое поражение головного мозга ведёт к стойкому нарушению познавательной деятельности. Понятие "умственно отсталый" не определяет конкретного заболевания, а лишь то, каковы возможности данного ребёнка в отношении усвоения знаний.

Таким образом, имеющиеся дефекты у детей приводят к нарушению связи с социумом, культурой, как источником развития. Поэтому такой ребенок не в состоянии воспринимать социальные нормы и требования. Психологическая поддержка и педагогическая работа, как правило, в определенном возрасте – основное, в чем нуждаются дети и подростки, отстающие в развитии. На основе исследования особенностей умственно отсталых детей Л.С.Выготский показал, что у всех детей, в том числе и умственно отсталых, под воздействием среды (прежде всего обучения) формируются сложные виды психической деятельности» психологические функции».

В соответствии с Конституцией КР и Законом «Об образовании» дети с ограниченными возможностями имеют равные со всеми права на образование. Для данной категории детей предусматривается создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, лечения и оздоровления.

Для успешной социальной адаптации рекомендуется расширять бытовой и социальный опыт детей с нарушениями интеллекта. Эту задачу можно решать средствами специального образования, но при этом возникает

проблема: учащиеся с трудом могут применять в повседневной жизни знания, получаемые на отдельных предметах. Поэтому при обучении необходимо уделять внимание востребованности теоретических знаний в повседневной жизни. Для этого необходимо связывать любые теоретические понятия с окружающей действительностью (Трубачева Т.П., Сементайн Н.А., 1998). На предметах общеобразовательного цикла рекомендуется по возможности приближать учебный процесс к реальным, жизненным условиям, например, моделировать жизненные и производственные ситуации (Антропов А.П., 1990; Белопольская Н.Л., 1997). При обучении детей с нарушением интеллекта рекомендуется включать их в процесс активной практической деятельности (Баряева Л.Б., 1990; Белопольская Н.Л., 1997). И сейчас задача педагогов и психологов, помочь особому ребенку без труда влиться в общество, найти работу, и быть социально полезным гражданином нашей страны. Для этого нужно видеть лучшие качества ребенка, развивать его коммуникативную сферу, диалогическую речь, и научить его взаимодействию в том микроклимате, в котором он сейчас находится.

Социализация — становление личности — процесс усвоения детьми образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе ее он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

Социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности.

Как процесс — означает социальное становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия человека со средой обитания, адаптации к ней с учетом индивидуальных особенностей.

Как условие — свидетельствует о наличии того социума, который необходим человеку для естественного социального развития как личности.

Как проявление — это социальная реакция человека с учетом его возраста и социального развития в системе конкретных общественных отношений. По ней судят об уровне социального развития.

Как результат — является основополагающей характеристикой человека и его особенностей как социальной единицы общества в соответствии с его возрастом.

Для нормального развития ребенка очень важна семья, как толчок для его социализации, а для ребенка с интеллектуальной недостаточностью семья, как и другие агенты социализации важна вдвойне, для интеллектуального развития и коррекции недостатков. У детей с нарушением интеллекта обнаружены неполные представления о социальном окружении, размытость жизненных перспектив, пассивное отношение к общественным поручениям (Зарин А., 1990; Логинова Е.Т., 1990; Аунапауу Т., 1982). Ряд исследователей подчеркивают роль детского коллектива для формирования активной жизненной позиции учеников. Для этого рекомендуется создавать положительный микроклимат в группе, который позволит включить всех учащихся в деятельность класса с учетом их особенностей и наклонностей. Другие авторы говорят о важности подготовки к самостоятельной жизни умственно отсталых детей. Для этого осуществляется работа по конкретизации и уточнению жизненных планов, приучение детей к самообслуживанию и обслуживающему труду, формирование коммуникативных навыков (Щербакова А.М., Москаленко Н.В., 2001; Трубачева Т.П., Сементайм Н.А., 1998). Для более успешного развития ребенка важен не только благоприятный психологический климат семьи, но и сохранение активных контактов семьи с друзьями, коллегами, с миром. Важно, чтобы семья не замыкалась в своем горе, не уходила «в себя», не стеснялась своего больного ребенка. Сохраняя контакты с социальным окружением, родители способствуют как социальной адаптации своего ребенка, так и гуманизации общества, формируя у здоровых его членов правильное отношение к больному ребенку, сочувствие и желание оказывать ему помощь (Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина, 1991). Значение семьи для социализации индивида достаточно очевидно, поскольку мироощущение маленького ребенка формируется вначале более или менее исключительно в ее рамках. Таким образом, агенты социализации оказывают огромное влияние на детей с интеллектуальной недостаточностью, на уровень их развития, и коммуникации.

Вспомогательные школы являются одним из звеньев системы образования. Содержание образования охватывает различные виды знаний, которые необходимы для развития умственно отсталых детей. Обучение детей в коррекционных школах осуществляется с учетом не только их особенностей, но и возможностей овладеть элементарными знаниями и навыками. Основной задачей коррекционной школы является формирование умений и навыков учебной деятельности, развитие и становление всех сторон личности. При обучении детей с отклонениями в развитии приходится преодолевать специфические трудности, обусловленные дефектом ребенка. В

связи с этим все вопросы обучения во вспомогательных учреждениях рассматриваются в аспекте основных принципов в осуществлении коррекции. Во вспомогательных -коррекционных школах руководствуются девятью дидактическими принципами:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения ;
- научность и доступность обучения;
- систематичность и последовательность обучения;
- связь обучения с жизнью;
- принцип коррекции в обучении;
- принцип наглядности ;
- принцип сознательности и активности ;
- индивидуальный и дифференцированный подход ;
- принцип прочности усвоения знаний ,умений и навыков .

Забота об умственно отсталых детях, осуществляемая в настоящее время в различных условиях (в детских домах, вспомогательных школах, индивидуальная помощь на дому), преследует в социальном аспекте две цели: включение в производительный труд самих умственно отсталых детей и создание возможностей для активного участия взрослых членов семьи в производительной и общественной жизни общества, которого они лишаются в случае отсутствия возможности осуществления ухода, воспитания и обучения в специальных учреждениях детей этой категории.

Известно, что психическое развитие умственно отсталых школьников протекает под воздействием тех же факторов окружающей ребенка социальной среды, что и развитие учеников общеобразовательных школ, и подчинено общим законам развития. Однако умственно отсталые дети не способны к самостоятельной социальной адаптации и сознательному включению в трудовую жизнь, поэтому на помощь приходит система учреждений охраны здоровья, образования, социального обеспечения.

В деятельности учреждений специальной поддержки умственно отсталых детей в процессе их социальной адаптации существенное место занимает коррекция психофизического развития каждого ребенка. Так, вспомогательные школы ставят своей главной задачей социальную адаптацию учащихся через коррекцию недостатков психического развития и всемерное включение в трудовую деятельность. Однако к такому пониманию ученые и практики шли многие годы, опираясь на результаты исследования данной проблемы предшественников.

**Выводы.** Таким образом, анализ проблемы социализации в исследованиях умственно отсталых детей показал, что:

-Вторичные, третичные и т.д. дефекты, возникающие в ходе аномального развития, поддаются коррекции легче, чем ядерные нарушения, поэтому социально-трудовая адаптация, имеющая личностную направленность, становится одной из целей коррекционно-развивающего обучения.

-Положение о социальной природе развития личности, о влиянии деятельности на развитие, о специфике взаимоотношений личности и среды в разные возрастные периоды становится общим для изучения нормального и аномального ребенка.

-Социально-педагогическую адаптацию аномальных детей определяет общественное приспособление индивида с дефектами развития, его психофизические особенности, реакция на данные нарушения, степень и характер дефекта, время нарушения нормального психофизического развития, отношение общества к таким лицам, социально-экономический строй общества, природно-географические условия, социальное положение семьи, специально организованное обучение и воспитание, а также уровень развития медицины и дефектологии.

#### **Литература:**

1. Долженко А.И. Возрастные особенности детей и их влияние на процесс социализации / А.И. Долженко // Научный вестник ЮУГПУ им. К.Д. Ушинского : сб. науч. трудов. – Одесса, 2006. – № 7–8. – С.115–121.
2. Смирнова А.Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1965 Олигофренопедагогика: Уч. пос. для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. М.: Дрофа, 2009.
3. Долженко А.И. К вопросу об учете социальных факторов в диагностике детей и подростков с психическим недоразвитием / А.И. Долженко // Научный вестник ЮУГПУ им. К.Д. Ушинского : сб. науч. трудов. – Одесса, 2006. - №7-8. – С.121-124.
4. А.И. Долженко // Проблемы общей и педагогической психологии : сб. науч. трудов Института психологии им. Г.С.Костюка АПН Украины / под ред. С.Д. Максименко. – К., 2008. – Т. X, ч. 1. – С.157-164.
5. Львова С.А. Справочник выпускника (Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида). М.: Владос, 2009
6. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате / Под ред. В.П. Провоторова. М.: Просвещение, 1978.
7. Мирский С.Л. Трудовая подготовка учащихся и выпускников вспомогательных школ в новых экономических условиях // Дефектология. 1994. №4.